

Informe sobre educación secundaria orientada 2023

Por Lic. María Cristina Gómez

I. Introducción:

Los datos de indicadores educativos en Santa Fe han dejado de ser difundidos desde hace cuatro años. Sólo contamos con lo que las Pruebas Aprender han evidenciado y estudios de la Universidad de Belgrano que también han dado cuenta del nivel de fracaso en términos de graduación en tiempo y forma (sólo 16 de cada 100); y la enorme brecha que se ha profundizado entre los segmentos de diferente nivel de ingresos tanto en Lengua como en Matemática (más de 50%).

En informes de argentinos por la Educación ¹respecto del cumplimiento del calendario escolar, las familias han manifestado que las principales causas de la interrupción de la continuidad de las clases son las jornadas docentes² y los paros.

También el ausentismo docente aparecía en dicho informe. Generalmente se asocian sus consecuencias a la mala asignación de recursos presupuestarios, sin cuantificar el impacto que tiene en los aprendizajes la falta de continuidad del docente frente al curso. Ciertamente, es un problema multidimensional, en el que confluyen el estatuto, el régimen de licencias, y la misma estructura del sistema que no facilita a los directivos poner fin a ese problema.

Es por eso que decidimos analizar dos aspectos que están íntimamente relacionados: por un lado, **el mecanismo por el cual los directivos pueden acceder a los reemplazantes**; y por otro, los **espacios curriculares** con mayores dificultades de cobertura.

La muestra alcanzó a todas las escuelas de educación secundaria orientada de la provincia de Santa Fe, de gestión pública y privada. Se realizó a través del correo electrónico oficial, entre el 8 y el 18 de mayo de 2023.

Los datos nos permitirán poner en evidencia lo que desde la praxis muchos intuíamos, pero sin determinar la magnitud del fenómeno. Y abrir nuevas líneas de análisis respecto de las mejoras necesarias para revertir esta situación.

También preguntamos acerca de la Escuela Secundaria de Avance Continuo, y las orientaciones más demandadas por las familias y los estudiantes.

Este mapeo nos permitirá abrir el debate acerca de las últimas modificaciones de la escuela secundaria en la provincia, considerando el alto nivel de rechazo por parte de los directivos en

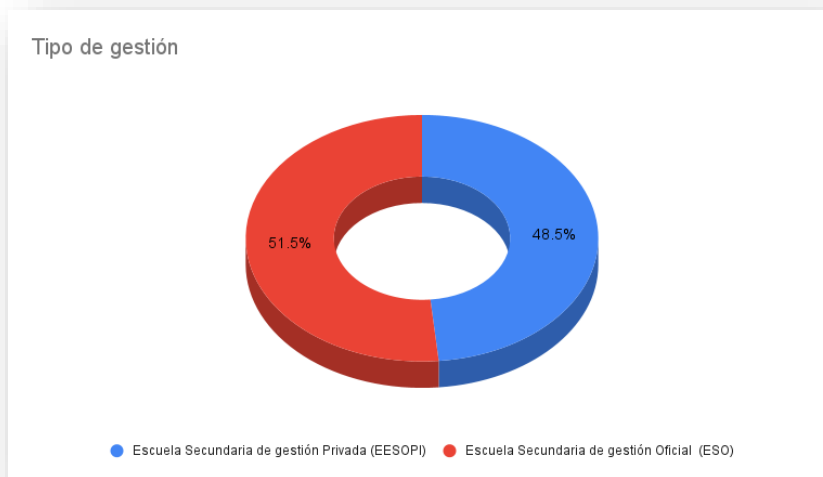
¹ Tiramonti, G., Catri, G., Orlicki, E. (2022). Continuidad escolar: pérdida de días de clase durante el primer semestre de 2022. Observatorio Argentinos por la Educación

² Jornadas Docentes, o reuniones Plenarias. Pueden tener **una por mes cada escuela**, lo que implica que si un docente trabaja en varias instituciones esa inasistencia es múltiple. Y en cada escuela podrían faltar varios docentes el mismo día por la misma razón. (art.30) Lo mismo cuando acompañan a grupos en visitas educativas de otras instituciones (art.36).

torno a la primera; y explorando el impacto de la última reforma curricular en la matrícula de las escuelas, después de casi una década de su implementación³.

II. LOS DATOS:

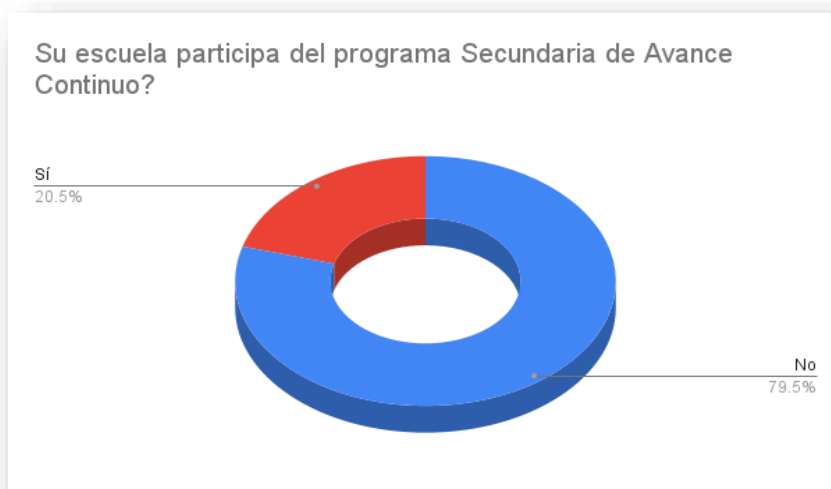
1. Población por tipo de gestión



En las respuestas observamos un leve predominio de del Gestión Estatal, por sobre la Privada.

El índice de confianza de la muestra supera el 95%.

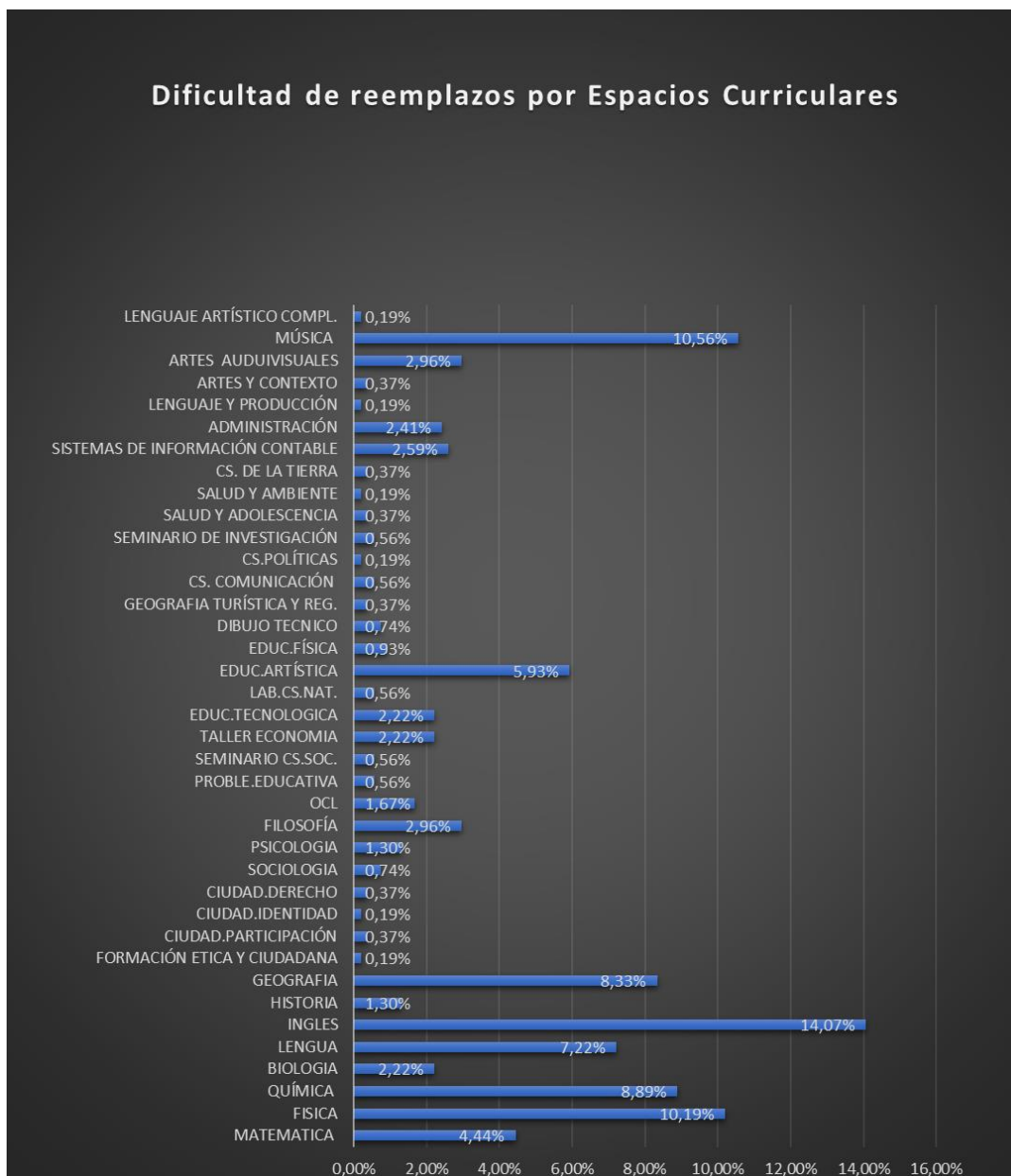
2. Avance continuo:



³ Los Diseños Curriculares datan de 2014.

3. Cuáles son los Espacios Curriculares más difíciles de cubrir con título docente (NO habilitante ni supletorio)

ESPACIO CURRICULAR	%
INGLES	14,07%
MÚSICA	10,56%
FISICA	10,19%
QUÍMICA	8,89%
GEOGRAFIA	8,33%
LENGUA	7,22%
EDUC.ARTÍSTICA	5,93%
MATEMATICA	4,44%
FILOSOFÍA	2,96%
ARTES AUDUIVISUALES	2,96%
SISTEMAS DE INFORMACIÓN CONTABLE	2,59%
ADMINISTRACIÓN	2,41%
BIOLOGIA	2,22%
TALLER ECONOMIA	2,22%
EDUC.TECNOLOGICA	2,22%
OCL	1,67%
HISTORIA	1,30%
PSICOLOGIA	1,30%
EDUC.FÍSICA	0,93%
SOCIOLOGIA	0,74%
DIBUJO TECNICO	0,74%
PROBLE.EDUCATIVA	0,56%
SEMINARIO CS.SOC.	0,56%
LAB.CS.NAT.	0,56%
CS. COMUNICACIÓN	0,56%
SEMINARIO DE INVESTIGACIÓN	0,56%
CIUDAD.PARTICIPACIÓN	0,37%
CIUDAD.DERECHO	0,37%
GEOGRAFIA TURÍSTICA Y REG.	0,37%
SALUD Y ADOLESCENCIA	0,37%
CS. DE LA TIERRA	0,37%
ARTES Y CONTEXTO	0,37%
FORMACIÓN ETICA Y CIUDADANA	0,19%
CIUDAD.IDENTIDAD	0,19%
CS.POLÍTICAS	0,19%
SALUD Y AMBIENTE	0,19%
LENGUAJE Y PRODUCCIÓN	0,19%
LENGUAJE ARTÍSTICO COMPL.	0,19%

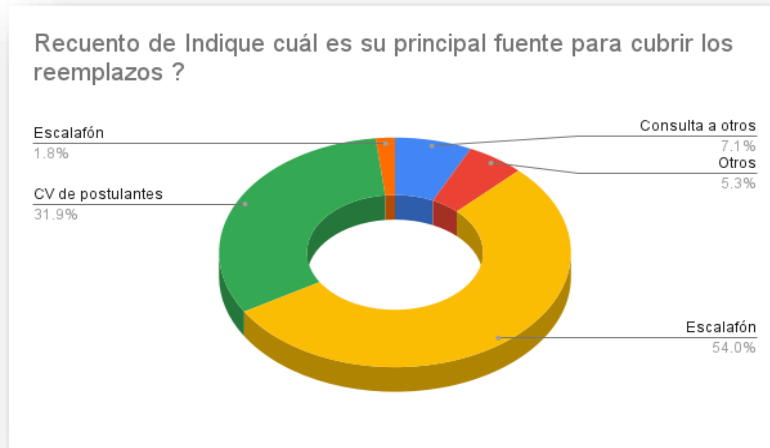


Los resultados de esta pregunta sorprenden en parte, pues aparece en los primeros puestos de la lista, la demanda de profesores de música. Recordemos que es una materia que tiene muy poca carga horaria y está presente sólo en el ciclo básico (1°-2° año), con excepción de las escuelas con orientación específica artística.

Ocho materias: INGLÉS, MÚSICA, FÍSICA, QUÍMICA, GEOGRAFÍA, LENGUA, EDUC.ARTÍSTICA y MATEMÁTICA **concentran el 70% de la dificultad en la demanda** de profesores con título docente.

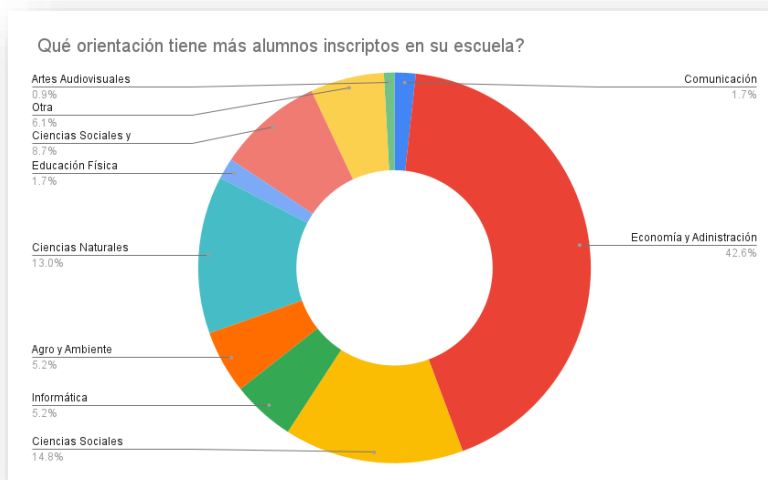
4. ¿Cuál es su principal fuente para cubrir los reemplazos?

La dificultad de cubrir las vacantes tiene su correlato en la operatoria que ofrece el sistema. En el caso de las de gestión pública, los escalafones; y en privada la diversificación de fuentes no logra mitigar el problema de base, que es la falta de docentes de las especialidades antes mencionadas.



El predominio de directivos de gestión pública tiene su correlato en los datos que colocan a los escalafones en primer lugar (54%) , seguidos por los CV que constituyen la oferta espontánea de postulantes (31,9%), y la consulta a colegas de otras escuelas (7,1%). La opción de los escalafones complementarios; aquellos que son convocados cuando se agotan las listas de candidatos del escalafón en la escuela; está muy lejos de tener algún impacto, apenas el 1,8%.

5. Las Orientaciones con mayor número de inscriptos:

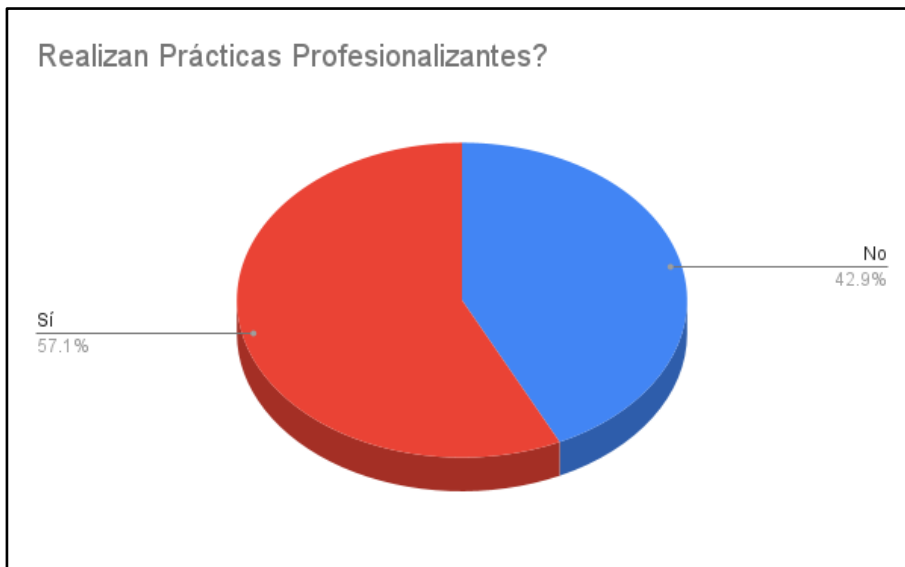


Las orientaciones que predominan son Economía y Administración (42,6%) Ciencias Sociales que sumado a Ciencias Sociales y Humanidades dan 23,6 %; Ciencias Naturales 13% .

Muy lejos Agro y Ambiente e Informática con el 5,2%; Educación Física y Comunicación con 1,7%. Artes audiovisuales con el 0,9%.

La pregunta no indaga acerca de la tasa de graduación, solo pretende identificar las preferencias que surgen de la oferta disponible.

6. Prácticas Profesionalizantes:



Esta pregunta tenía como objetivo determinar el nivel de cumplimiento de esta opción que no tiene una tradición arraigada en este nivel, a diferencia de las escuelas técnicas, donde son parte de su adn.

Claramente hay una mínima diferencia a favor de las prácticas, pero veremos más adelante que, en los comentarios, los directivos expresan las limitaciones, y dificultades que plantea sobre todo el conseguir un ámbito adecuado para realizar esas prácticas que deberían ser igualmente relevantes para cada una de las orientaciones.

III. APUNTES PARA PENSAR:

1. Oferta y demanda de docentes de nivel secundario:

La dificultad de cobertura de los reemplazos evidenció que la dificultad está asociada a ocho espacios curriculares, bien determinados dentro del área científica, aunque superada largamente por inglés. Sorprendió la demanda de profesores de música, que claramente está asociada a que sólo dos institutos del interior de la provincia ofrecen dicha especialidad (Rafaela y Villa Cañas).

Esta demanda insatisfecha nos lleva a analizar cuál es la oferta educativa de esas carreras docentes en la provincia.

Según datos oficiales de 2018, la **oferta educativa pública** asciende a **190 institutos** de formación docente.

Los que ofrecen las especialidades más demandadas:

MATERIA	Cantidad de Institutos	LOCACIONES
INGLÉS	8	RECONQUISTA (ISP Nº 4) ; RAFAELA (ISP Nº 2); SANTA FE (ISP Nº 8); CAÑADA DE GÓMEZ (ISP Nº 5); ROSARIO (ISP Nº 16 y Nº 28) ; VENADO TUERTO (ISP Nº 7) VILLA CONSTITUCIÓN (ISP Nº 3).
MÚSICA	4	RAFAELA (ISP Nº 2) y VILLA CAÑÁS (ENS Nº 38. ROSARIO (INST.Nº5030) . UNR
FÍSICA	3	ROSARIO (IES Nº 28) ; SANTA FE (ENS Nº 32) Y VILLA CONSTITUCIÓN (ISP Nº 3)
QUÍMICA	no tiene oferta oficial provincial	Sólo la UNL y UNR
GEOGRAFÍA	5	RAFAELA (ISP Nº 2) ; RECONQUISTA (ISP Nº 4); ROSARIO (ISP Nº 16); SAN JOSÉ DE LA ESQUINA (ISP Nº 62) ; VENADO TUERTO (ISP Nº 7)
LENGUA Y LITERATURA	13	CAÑADA DE GÓMEZ (ISP Nº 5); CASILDA (ISP Nº 1); CERES (ISP Nº 26) ; CORONDA (ISP Nº 6); LAS TOSCAS (ISP Nº 63) ; RAFAELA (ISP Nº 2) ; RECONQUISTA (ISP Nº 4) ; ROSARIO (IES Nº 28) ; RUFINO (ISP Nº 19) ; SAN CARLOS CENTRO (ISP Nº 60) ; SAN JAVIER (ISP Nº 15) ; SAN JORGE (ENS Nº 41) ; SANTA FE(ENS Nº 32).
MATEMÁTICA:	14	ARMSTRONG (ENS Nº 33) ; ARROYO SECO (ISP Nº 21); CASILDA(ISP Nº 1); CORONDA (ISP Nº 6); EL TRÉBOL (ISP Nº 23) ; FRAY LUIS BELTRÁN (ISP Nº 22) ; RAFAELA (ISP Nº 2); RECONQUISTA (ISP Nº 4) ; ROSARIO (IES Nº 28) ; RUFINO (ISP Nº 19) ; SAN JAVIER (ISP Nº 15) ; SAN CRISTÓBAL (ENS Nº 40) ;SANTA FE (ENS Nº 32) Y VILLA CONSTITUCIÓN (ISP Nº 3).

La oferta privada, presenta **97 profesorados** entre los cuales apenas hay 2 de Inglés, uno en Rosario (Inst.9123) y otro en Santa FE (Inst.4020) ; 2 de Geografía en Villa Ocampo (Inst.4026) y en Rosario (Inst.9110); 1 de Biología (Inst.4031) ; 2 de de Educación Física, uno en Santo Tomé (Inst.4029) y otro en Rosario (Inst.9229). El resto concentrado fuertemente Primaria e Inicial, y muy lejos, Historia, Filosofía, Ciencias Sagradas y uno de Agronomía.

Esto muestra una enorme desproporción, y nula planificación respecto de las necesidades a cubrir por el sistema educativo.

No sólo hablamos de cantidad de instituciones, donde claramente hay una relación directa respecto de algunas materias, como Física o Química; sino también de otros

factores, que están asociados no sólo a la matrícula inicial , sino también, a la tasa de graduación de muchos de ellos.

Lo cierto es que no se ha seguido una política educativa que corrija esta situación, incentivando la elección de los estudiantes hacia carreras docentes que ofrezcan reales posibilidades de inserción laboral en el sistema educativo, ayudando de esta manera a resolver el problema de la demanda de profesores de las especialidades mencionadas.

2. Las Orientaciones:

El análisis de las orientaciones mostró el predominio de Economía y Administración seguido por las Ciencias Sociales.

La paradoja es que la mitad no realiza prácticas, algo que en la educación técnica es la principal fortaleza y el camino hacia el mundo del trabajo o carreras afines.

La escuela no ha podido gestionar esa tarea y además el título secundario, con o sin prácticas no los habilita para ningún área profesional, como hace muchos años los hacían con los peritos mercantiles, el magisterio, o los bachilleratos y colegios nacionales como puente a la universidad.

¿En qué puede trabajar un egresado de Economía y Administración o Biología? Hoy esas terminalidades no tienen inserción en ningún área afín, porque el mercado pide una capacitación que la escuela no les brinda.

Se evidencian ; a casi una década de la modificación del nivel secundario (2014); los problemas derivados de una visión sociológica de la educación, que estigmatizó al mundo del trabajo, y privilegió a las humanidades por encima de las ciencias y la tecnología.

El nivel secundario necesita una reforma integral, y pensar en orientaciones, implicará un estudio de la demanda laboral y de superar la brecha curricular del ingreso a la universidad . La actual oferta de orientaciones está demasiado atomizada y cerrada como para permitir un currículum flexible, y la posibilidad de que los estudiantes puedan cambiar su elección o realizar trayectos optativos, de acuerdo a su desempeño en el nivel.

3. Los problemas de la Gestión :

Los testimonios de los docentes son muy esclarecedores, y muestran una realidad que contextualiza las cifras. La pregunta que formulamos fue :Cuál es su principal dificultad en la gestión, que desearías te ayuden a resolver desde la administración central?

Algunas de las respuestas:

- ✓ *La falta de acompañamiento ministerial, las decisiones de último momento, la salud mental de docentes y directivos.*
- ✓ *A no ser tan permisivos con alumnos y docentes que faltan muchísimo aunque legalmente*
- ✓ *La falta de cargos*
- ✓ *La normativa que es totalmente incoherente*
- ✓ *Normas cambiantes y poco claras. Falta de autoridad ante los alumnos y padres. Falta de autonomía para tomar decisiones*

- ✓ *La capacidad de generar una currícula flexible, con espacios independientes del currículum prescripto, ofreciendo alternativas de conocimiento a elección de los alumnos y permitiendo una carga horaria adaptativa en el ciclo orientado.*
- ✓ *Ausentismo docente, encontrar reemplazantes.*
- ✓ *Disminuir las cuestiones burocráticas. Acompañar las trayectorias escolares*
- ✓ *Falta de proyecto educativo provincial que atienda a las necesidades y realidades de las comunidades, que se pueda sostener ante los cambios de gestión de los gobiernos*
- ✓ *Falta de recursos tecnológicos*
- ✓ *Asesoría psicológica y pedagógica, atento la diversidad del alumnado*
- ✓ *Que se vea la posibilidad de entregar CPU y monitores herramientas fundamentales para las dos tecnicaturas.*
- ✓ *La inconsistencia y la falta de criterio de la normativa ministerial que genera innumerables dificultades.*
- ✓ *Que los cargos directivos dejen de ser por antigüedad y sean por concurso. Que los títulos se impriman más ágilmente. Que haya directivas precisas, concretas y a tiempo de parte de ministerio. El calendario llegó en abril!. Que dejen de pensar que igualdad de oportunidades es igualar para abajo, o es que se deje de valorar el esfuerzo. La meritocracia, a veces, funciona.*
- ✓ *La educación especial*
- ✓ *Tareas referentes a Infraestructura escolar*
- ✓ *También en cuanto al tema de alumnos con certificado de discapacidad, sentimos que nos falta personal idóneo para poder acompañarlos y acciones resolutorias.*
- ✓ *Me interesaría que todo lo relacionado con gestión económica de manejo de dinero, cuentas bancarias no sea manejado por nosotros los directores, debería haber un sistema centralizador ministerial donde las escuelas envíen las necesidades edilicias por ejemplo, sean evaluada por auditores en territorio y sea ese sector que podría denominarse "auditoría y relevamiento económico de escuelas " quienes "manejarían"⁴ las cuentas y dinero escolares. Los directivos no debemos sumarnos mas el trabajo de manejar sumas de dinero y liquidaciones, contrataciones etc todo debería ser canalizado por la vía ministerial en consonancia con las necesidades de cada escuela. El director debería gestionar todo lo relacionado a las necesidades edilicias a través de informes a pedido y estar aun mas de lo que se esta inmerso en las tareas pedagógicas curriculares y proyectos educativos para mejorar la calidad de los estudiantes*
- ✓ *La mayor dificultad la falta de autonomía funcional de las instituciones debido a la burocracia de lo contable y de la descontextualización de las normativas para generar un proyecto educativo institucional situado y significativo.*
- ✓ *Desearía que me ayuden a resolver el ausentismo docente. Se registran muchas inasistencias y no se llega a cubrir todas las vacantes con reemplazos. Por otra parte, empezaron a flexibilizar el art. 36 desde la Supervisión de Educación Física. Por esta razón, hemos vuelto a padecer desde las escuelas, una situación similar a 2019, en la cual se ABUSA de este beneficio, y no se puede garantizar el servicio educativo.*
- ✓ *Relaciones laborales, motivación de docentes*

⁴ Cita textual, no corregimos el tiempo verbal.

- ✓ *La mayor dificultad en la gestión, es poder organizar el tiempo entre lo administrativo, y lo pedagógico. Por lo tanto, dar cargos de vicedirección y prosecretaría permitiría cumplir con todo el trabajo requerido de manera eficiente.*
- ✓ *Lograr el cambio en los modos de dar clases de los y las docentes, centrando el trabajo en las habilidades y competencias, y no en el contenido.*
- ✓ *La asistencia de nuestros alumnos, ya que somos una escuela rural y en los días de lluvia se dificulta llegar por los caminos.*
- ✓ *Conflictos del personal*
- ✓ *A veces nos sentimos muy solos. Mucha info, incoherente, ilógica, marchas y contramarchas, idas y vueltas. No le hace bien a la educación ni a la escuela. Demasiada ambigüedad en los mensajes.*
- ✓ *La intervención superpuesta en aspectos pedagógicos de varios actores de la comunidad educativa que terminan desdibujando la figura del director*
- ✓ *actualización de los diseños curriculares*
- ✓ *Es muy difícil cubrir las horas que quedan sin docente debido a diversas causas, nuestra localidad dista de las grandes urbes. Llamamos a escalafón, hacemos registro de los llamados, pero aún así es muy difícil cubrir la vacante. No tenemos acceso a un gabinete psicopedagógico, estamos trabajando con el equipo de la comuna local de manera limitada ya que al mismo concurren habitantes de toda la localidad.*
- ✓ *las expectativas por falta de recursos didácticos y pedagógicos. En el caso de los facilitadores de la convivencia, se observa que no cuentan con capacitación adecuada para el manejo de curso ni de problemáticas actuales, tampoco conocen su función.*

Estas respuestas son un resumen de las expresiones de todos. Muchas carencias materiales, y de acompañamiento. La falta de personal, cargos y líneas claras en la normativa cambiante y desorganizada son una letanía generalizada. Más la angustia por la problemática socioeconómica de los alumnos y la discapacidad.

Conclusiones:

A partir de esta breve encuesta, pudimos tener una pequeña muestra de cómo la política educativa, o más bien la falta de ella, impacta en el nivel micro, en la escuela.

La nula planificación de recursos humanos a largo plazo genera vacantes imposibles de cubrir por escasez del recurso y se agrava por un mecanismo administrativo ineficiente.

Las orientaciones del nivel, no pasan el examen una década más tarde. La redundante variedad de las mismas, lejos de ofrecer alternativas, las atomizó y dejó a la ciencia fuera de la ecuación.

La escuela secundaria no inspira vocaciones hacia las ingenierías, o las ciencias duras, porque el peso de las ciencias sociales, ha sobrecargado el currículum, y las orientaciones siguen siendo un remedo del pasado.

Los idiomas no tienen un espacio relevante, ni dentro del currículum, ni en la formación inicial docente, lo mismo que la tecnología. Existe una alta demanda insatisfecha de profesores de música y de inglés, que no ha sido objeto de estudio. **Recordemos que el 70% de la demanda de reemplazos de concentra en 8 especialidades.**

Otro aspecto muy importante a analizar, tiene que ver con el régimen de incumbencias de los títulos. No existe una normativa, y la cobertura de las asignaturas depende de la arbitraria decisión de una dependencia que no muestra sus criterios a los aspirantes a docentes. Lo que tampoco permite constatar que quienes dicten determinadas materias cuenten con las titulaciones correspondientes. Eso también es parte del problema que contribuye a la bajísima calidad a la que hemos llegado, gracias a una operatoria que carece de criterios objetivos y transparencia.

Respecto de las respuestas de los directivos, sólo podemos destacar la actitud que surge de las respuestas. La necesidad de ser escuchados, el peso de la responsabilidad asumida más allá de lo formal. Las respuestas mostraron preocupación, actitud proactiva, ofrecieron soluciones. Ni una sola muestra de violencia verbal, o diatriba de ninguna clase. Tienen conciencia de sus limitaciones y piden ayuda, capacitación , recursos.

En una provincia que amanece con escuelas baleadas , que los directivos se manifiesten de esta manera es digno de admiración y respeto.