

Tramared frente al cierre de las escuelas:

Que no se convierta en una lucha contra molinos de viento

Tomar decisiones en un contexto de "malos entendidos"

Mariana Schenone

Co- Fundadora / Editora

Tramared.com

Tramared se caracteriza por la pluralidad y la diversidad de voces, sin embargo, hoy más que nunca, se suscribe al #nocierredelasescuelas porque cerrar las escuelas implicaría un costo muy alto que tendremos que pagar:

Link UNICEF: (2021)

<https://www.unicef.org/argentina/comunicados-prensa/La-escuela-es-lo-ultimo-en-cerrar-SAP-UNICEF>

Link Sociedad Argentina de Pediatría (2020)

https://www.sap.org.ar/uploads/archivos/general/files_documento-conjunto-escuelas-covid_1602694567.pdf

Link Tramared.com (2020)

La vuelta a la escuela

<https://Youtube.com/tramared>

Esta es una carta a corazón abierto, hablo como profesional de la educación y salud y, además, como mamá. Desde el miércoles por la noche, la tristeza recorre mi cuerpo.

La educación es un derecho, no podemos dejar que lo atraviese una grieta. La escuela desarrolló protocolos, distintas líneas de cuidados para mantener la presencialidad, para priorizar la educación, ante todo, educación que hoy se ve amenazada, no solo, por la restricción a la presencialidad, sino por **decisiones que se toman unilateralmente**. ¿Por qué no hay diálogo? ¿Por qué no pensar con otros? Estas actitudes atentan contra la democracia y a la libertad. Si no hay respeto por las instituciones y pluralidad de pensamiento no se puede construir, no se puede acordar ni consensuar.

Link CIPPEC (2021)

<https://www.cippec.org/textual/una-decision-que-rompe-consensos-y-desgasta-la-confianza-de-la-comunidad-educativa/>

Desde mi humilde espacio quiero priorizar la educación, la educación es un derecho (LEN 26206) y es esencial porque es la puerta que permite el acceso al ascenso social. Es la salida para desarrollar un país en democracia, donde la educación es el puntapié a la construcción en equidad, igualdad y calidad.

El cierre de las escuelas en el 2020 dejó en evidencia las desigualdades y la pérdida de la "continuidad pedagógica". Por más que se trató de sostenerla con el esfuerzo desmesurado de los docentes, muchos chicos se cayeron del sistema.

Link Argentinos por la educación:

https://cms.argentinosporlaeducacion.org/media/reports/Consecuencias_de_interrupcion_de_clases.pdf

Ahora, al suspenderse nuevamente las clases presenciales me hago varias preguntas:

¿No aprendimos nada del 2020? El cierre tan extenso de las escuelas trajo terribles consecuencias, más de 6500 chicos en CABA, abandonaron la escolaridad o perdieron contacto con la escuela. Hubo problemas de conectividad ya que no todos los alumnos tenían acceso a Internet. Un millón y medio corre riesgo de abandonar la escuela¹. 7 de cada 10 chicos no alcanza los objetivos para consolidar un aprendizaje significativo.

¿Las instituciones, no están para ser respetadas? Se presenta un escenario lleno de malos entendidos. La gobernabilidad del sistema educativo se exhibe como un escenario complejo y poco estable². Ahora bien, **¿podría decirse, que el incumplimiento de los objetivos propuestos cae en una pérdida de legitimidad en la gestión del sistema educativo y refuerza el sentimiento de incertidumbre?** El miércoles 14 se reunió el CFE para acordar que lo último que se cerraría

¹ Relevamiento del observatorio Argentinos por la educación (2021)

² Salas, Patricia (Perú) IIPE- Unesco 2020

serían las escuelas, las condiciones no ameritan el cierre, pero, 4 horas después la Nación declara el cierre por 15 días.

Link CFE (2021)

Resol CFE 386:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_386_-_if-2021-12986679-apn-sgcfeme.pdf

Anexo resol CFE 386:

https://www.argentina.gob.ar/sites/default/files/res_cfe_386_anexo_i_if-2021-12984799-apn-sgcfeme_vf_13.2.pdf

“Hay que usar la cabeza, las mejores experiencias son de los países que abren cuando se puede y cierran cuando se debe. Y, tanto la apertura como el cierre están **consensuadas** entre la comunidad médica y la educativa” (Narodowski, 2021)

“Abrir las escuelas siempre fue un riesgo, pero los estudios mostraron que es mínimo y que son más grandes los daños de mantenerlas cerradas”. Romero, Claudia (2021)

“Los que más pierden son los sectores vulnerables”. Igarrazabal, Ignacio (2021)

Acordamos que estamos frente a una crisis, y entiendo la situación de emergencia que estamos atravesando, en función de esto: **¿cómo podríamos planificar en este contexto, producto del covid-19³?**

Las preguntas disparadoras: ¿dónde gestionar?, ¿dónde poner el foco?, ¿cómo encontrar el sentido o encontrar un “nuevo sentido”?

- ¿Hay falta de claridad en las líneas de autoridad? ¿No es momento de generar CONFIANZA, afianzar los vínculos, trabajar en cooperación?
- ¿Hay falta de planificación?, la toma de decisiones ¿no debería ser llevadas a cabo en el consenso? Analizar los datos y evaluar para proponer ideas concretas en función a los resultados.
- ¿Falta o hay sobre información a la hora de comunicar? ¿No trae falta de claridad y se deteriora la confianza al incrementar la incertidumbre

³ Crespo Alvarez, Daniel (Chile) IIPE – Unesco 2020

auspiciando el caos? La información pareciera estar sesgada y pierde veracidad. ¿A quién le creo?

- Promover una mesa de diálogo es un desafío, pero genera empatía y contención. En situaciones de crisis, ¿no serían cualidades y valores que deberían destacarse? ¿Por qué no escuchar a las distintas jurisdicciones? ¿qué funcionó y qué no? Y ajustar en función a los resultados y la evidencia.
- ¿Se podrían fortalecer las escuelas como espacios de *protección y cuidado*? Pareciera ser que siempre los más perjudicados son los sectores vulnerables. ¿Si hablamos de equidad, equidad no sería darle el valor que se merece al espacio escolar? Es verdad que una escuela es más que un edificio, pero, hoy son espacios que garantizan el cuidado y la protección. Pensar la estructura educativa como un **recurso** ante una situación de crisis.
- La falta o sobre información a la hora de comunicar ¿no aumenta la falta de sentido y deteriora la confianza? ¿A quién le creo? La veracidad de la información se deteriora y se convierte en el peor enemigo de la gestión del sistema educativo. La política educativa sometida a los intereses hace muy difícil llegar a consensos.
- ¿Sería relevante plantear objetivos claros y concretos en tres líneas de tiempo a corto, mediano y largo plazo? Observar y evaluar de acuerdo a objetivos claros y concretos⁴.
- El temor paraliza, no construye... el peor sentimiento que se puede generar en la sociedad es el de incertidumbre. El liderazgo se desvanece y lleva al caos. Es complejo planificar en el caos, no hay plan, solo se puede observar y analizar.

¿Cómo se cambia el escenario?

Pareciera ser una lucha contra molinos de viento, como Quijote, la presencialidad en la escuela se enfrenta al poder autoritario y con muy poca capacidad de flexibilización. Se cierra las puertas a nuevos escenarios. No todo es blanco o negro, puede haber grises. Esos grises pueden ser oportunidades para aprender, presentar nuevos "escenarios posibles" a corto plazo que se irán reajustando o afianzando de acuerdo a los contextos.

No es momento de generar bandos es tiempo de trabajar duro en cooperación y colaboración. Qué la nueva normalidad, no caiga en una nueva comodidad⁵

⁴ Matus, C., (México) Planificación de situaciones 1977

⁵ Morduchowicz, Alejandro (2020)